

รายงานการประชุมสภาวิชาการ
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๘
วันศุกร์ที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘
การประชุมในรูปแบบผสมผสานกับระบบประชุมทางไกล Web Conference
ณ ห้องประชุม ชั้น ๘ อาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิศรา ธัญสุนทรสกุล	ประธาน
๒. ศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ประชุมออนไลน์)
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ดรณี รุจกรกานต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ประชุมออนไลน์)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาส พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ประชุมออนไลน์)
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวงศ์ พูนพล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ประชุมออนไลน์)
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย มงคลเกียรติศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรารวรรณ กุณัน	กรรมการผู้แทนคณะ (ประชุมออนไลน์)
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.เรวณี ชัยเขาวรัตน์	กรรมการผู้แทนคณะ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร โนนคู่เขตโขง	กรรมการผู้แทนคณะ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัช สิงห์ศิริ	กรรมการผู้แทนคณะ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุริสา จิตชัย	กรรมการผู้แทนคณะ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวิตรี บุญมี	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ติดภารกิจ)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีธัญญา ชาญสุข
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนารณ ชัยประเสริฐ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.เกยูร ดวงอุปมา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.น.สพ.ฤทธิชัย พิลาไชย	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
๒. ดร.ปิยพร แผ้วชำนาญ	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ
๓. นางสาวพัชรีย์ ทองสมบัติ	นักวิชาการศึกษา
๔. นายอนุชิต ศรีสุนาคร้าว	นักวิชาการศึกษา
๕. นางสาววรรณษา พลฤทธิกุล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

๒.๑ รายงานการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๘

วันศุกร์ที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เลขาธิการสภาวิชาการ นำเสนอรายงานต่อที่ประชุมสภาวิชาการ ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้จัดทำรายงานการประชุมเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณารับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

รายงานการติดตามการดำเนินงานตามมติสภาวิชาการ

๓.๑ การเสนอเพื่อพิจารณาการให้ปริญญาบัตรและประกาศนียบัตรบัณฑิต

ในการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ วันพุธที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘ มติที่ประชุมสภาวิชาการเห็นชอบการให้ปริญญาบัตร ภาควิชาอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตรทั้งหมด จำนวน ๑๖๗ คน แบ่งเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒๐ คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๗ คน ระดับปริญญาโท จำนวน ๓๑ คน และระดับปริญญาเอก จำนวน ๙ คน ได้ผ่านการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ วันเสาร์ที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๓.๒ การเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตรการศึกษา

ในการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุงตามวงรอบ หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ ไปแล้วนั้น บัดนี้ ได้ผ่านการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันเสาร์ที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุงตามวงรอบ คือ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปแล้วนั้น บัดนี้ ได้ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ วันเสาร์ที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การเสนอเพื่อพิจารณาการให้ปริญญาบัตร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้สภาวิชาการ มีอำนาจและหน้าที่พิจารณาเสนอการให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตร

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้จัดทำบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่เรียนครบหลักสูตร มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ เห็นควรสำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งนักศึกษาดังกล่าวผ่านการพิจารณาก่อนรองคุณสมบัติจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และผ่านการรับรองจากคณะกรรมการประจำคณะ ตลอดจนผ่านการรับรองความประพฤติจากกองพัฒนานักศึกษาเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอกรรมการสภาวิชาการ เพื่อโปรดพิจารณาการให้ปริญญาบัตร สรุปได้ ดังนี้

ระดับปริญญาตรี	จำนวน	๑๗๖	คน
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	จำนวน	-	คน
ระดับปริญญาโท	จำนวน	๑๔	คน
ระดับปริญญาเอก	จำนวน	๖	คน
รวม		๑๙๖	คน

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการ ดังนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบการพิจารณาให้ปริญญาบัตร และนำเสนอเรื่องดังกล่าวต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติต่อไป

๕.๒ การเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตรการศึกษา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง จำนวน ๕ หลักสูตร

๕.๒.๑ การเสนอเพื่อพิจารณาหลักสูตร

๕.๒.๑.๑ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙

ดร.ธีรพงศ์ แก้วมณี นำเสนอ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย PLO๑ ประยุกต์ใช้หลักภาษาจีนเพื่อให้สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และแปลได้อย่างถูกต้อง PLO๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ค่านิยมของจีนในการประกอบอาชีพได้ PLO๓ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาจีนในการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ PLO๔ ประยุกต์ใช้ภาษาจีนด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยมีทักษะเทียบเท่ากับการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ระดับ ๔ PLO๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวมมูล และคิดวิเคราะห์ได้ PLO๖ แสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ในอาชีพ และการทำงาน ในวัฒนธรรมองค์กรที่หลากหลาย PLO๗ แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบความเป็นผู้นำ และความคิดสร้างสรรค์มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๗ หน่วยกิต ซึ่งได้มีการแบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หมวดวิชา สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้ ๑)หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๙๗ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาเอกบังคับ ๗๑ หน่วยกิต วิชาเอกเลือก ๒๖ หน่วยกิต ๓)หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ควรปรับลดจำนวนหน่วยกิตและเพิ่มความเข้มข้นในหมวดวิชาเฉพาะด้านภาษาจีน พร้อมทั้งปรับโครงสร้างหมวดวิชาเลือกให้เหมาะสม มีการปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. แผนการศึกษาและความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศยังคงรูปแบบหลักสูตร ๔ ปีตามมาตรฐานเดิม แต่ควรปรับแผนการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกศึกษาในรูปแบบ ๓+๑ (เรียนในประเทศ ๓ ปี และไปศึกษา ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชิงดู สาธารณรัฐประชาชนจีน ๑ ปี การศึกษา) เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาและประสบการณ์ระหว่างประเทศ ควรประชาสัมพันธ์ รายละเอียดค่าใช้จ่ายและเงื่อนไขให้ชัดเจน รวมทั้งพิจารณาแนวทางบริหารจัดการค่าใช้จ่ายให้เกิดความเหมาะสมและเป็นธรรมต่อผู้เรียน เพื่อลดข้อกังวลของผู้ปกครอง

๓. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจน ครอบคลุมขอบเขตการเรียนรู้ และแสดงพัฒนาการของทักษะจากระดับต้นสู่ระดับสูงในแต่ละรายวิชา รายวิชาภาษาจีนเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยวโลจิสติกส์และอีคอมเมิร์ซ ควรกำหนดหัวข้อการเรียนรู้รายสัปดาห์ให้ครอบคลุมคำศัพท์ วลี และประโยคที่จำเป็นต่อการทำงาน ขอให้พิจารณาเพิ่มรายวิชาหรือปรับเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้โปรแกรมพื้นฐาน (เช่น Word, Excel) ให้เพียงพอต่อการทำงานในยุคปัจจุบัน รวมถึงบูรณาการการใช้ AI ในการเรียนรู้ภาษา เช่น การใช้ AI ช่วยแปลและการเปรียบเทียบกับ การแปลของผู้เรียน เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

๔. ควรกำหนดสัดส่วนรายวิชาในแต่ละปีการศึกษาอย่างชัดเจน แบ่งเป็นกลุ่มวิชา ภาษาศาสตร์ กลุ่มทักษะการใช้ภาษา กลุ่มวิชาเพื่อการประกอบอาชีพ และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ เพื่อสร้างพัฒนาการทางภาษาอย่างเป็นระบบ รายวิชาภาษาจีนสำหรับการสอบวัดระดับ (HSK) ควรปรับเป็นรายวิชาบังคับ เพื่อสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และสร้างจุดเด่นของหลักสูตร

๕. ควรปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และการประเมิน ตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ลำดับชั้นความรู้ตาม Bloom's Taxonomy ให้ครบถ้วน ครอบคลุมตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้จัดทำตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับรายวิชาในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน

๖. ควรสร้างจุดเด่นของหลักสูตรโดยส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ารับการสอบวัดระดับ HSK และนำผลสอบมาใช้เป็นจุดเด่นของหลักสูตร โดยเผยแพร่ผลการสอบผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ของ คณะหรือมหาวิทยาลัย พิจารณาเพิ่มรายวิชาเลือกที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและศิลปะจีน เช่น ศิลปะจีน ร่วมสมัย เป็นต้น และเพิ่มความหลากหลายของภาษาจีน เช่น ภาษาถิ่นในจีน ไต้หวัน ฮกกิง สิงคโปร์ เพื่อสร้างความแตกต่างและเสริมสมรรถนะด้านภาษาและวัฒนธรรม

๗. ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนหน่วยกิตในตาราง แผนการเรียน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดพิจารณาปรับชื่อรายวิชาให้มีความน่าสนใจและสะท้อนเนื้อหา เช่น ปรับชื่อวิชา “Introduction to China” ให้ครอบคลุมแนวคิดที่กว้างขึ้นและความทันสมัย ควรมีการจัดทำคู่มือ การปฏิบัติสำหรับอาจารย์ผู้สอน โดยระบุแนวทางจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และสนับสนุนการประเมินตาม OBE

มติที่ประชุม เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอ สภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๑.๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

อาจารย์กิตติพงษ์ ทองสมบัติ ในนาม นำเสนอ หลักสูตร

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย PLO๑ ใช้หลักภาษาอังกฤษ หลักการและทฤษฎีทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง PLO๒ ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ PLO๓ ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจและความรู้ทางธุรกิจในการประกอบอาชีพ PLO๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลในการสื่อสารและประกอบอาชีพทางธุรกิจ PLO๕ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม PLO๖ แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี ความมั่นใจในการสื่อสาร และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในสังคมพหุวัฒนธรรม มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๖ หน่วยกิต ซึ่งได้มีการแบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หมวดวิชา สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้แก่ ๑)หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชาเฉพาะจำนวน ๙๖ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาเอกบังคับ ๗๘ หน่วยกิต วิชาเลือก ๑๘ หน่วยกิต ๓)หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. การเขียนข้อกำหนดและรายละเอียดรายวิชา การระบุวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Prerequisite): ควรกำหนดให้ชัดเจนว่ารายวิชาที่ระบุเป็นวิชาบังคับก่อน ต้อง “ผ่าน” การเรียนหรือเพียงแค่ “เคยศึกษา” เพื่อป้องกันความสับสนของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น รายวิชา การสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ ๒ ที่กำหนดให้เรียนหลังจาก การสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ ๑ ต้องระบุว่าผู้เรียนต้องสอบผ่านวิชาดังกล่าวเป็นต้น

๒. ปรับคำอธิบายรายวิชา ตรวจสอบการใช้คำในคำอธิบายวิชา เช่น ตัดข้อความที่ระบุว่า “ทำได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์” เพราะไม่เหมาะสมในการใช้ในคำอธิบายวิชา

๓. การตรวจสอบความซ้ำซ้อนของรายวิชาที่มีชื่อใกล้เคียง เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ และ การสนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ ควรปรับชื่อและเนื้อหาให้แตกต่างชัดเจนเพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนของการเรียนการสอนและทำให้โครงสร้างหลักสูตรมีความชัดเจน

๔. ปรับชื่อรายวิชาให้มีความชัดเจนและทันสมัย รายวิชาอารยธรรมตะวันตก ควรปรับเป็น “อารยธรรมตะวันตกและโลกธุรกิจ” เพื่อสะท้อนการบูรณาการกับบริบททางธุรกิจพิจารณาเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ รายวิชาโครงการภาษาอังกฤษธุรกิจควรปรับชื่อเป็น “Business English for Start-up” และเพิ่มรายละเอียดให้ชัดเจนว่ามีการพัฒนาโครงการธุรกิจจำลองและการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

๕. การตรวจสอบจำนวนหน่วยกิต ตรวจสอบความถูกต้องของหน่วยกิตที่ระบุ เช่น “รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดสมัยใหม่ ในโครงสร้างระบุหน่วยกิตไว้ ๓(๑-๒-๖) แต่ใน

คำอธิบายรายวิชาระบุเป็น ๓(๓-๐-๖)”ซึ่งระบุไม่ตรงกันดังนั้นจึงให้ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

๖. ควรพัฒนารายวิชาและเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับ บริบทภาษาอังกฤษในอาเซียน (AEC) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสภาพแวดล้อมการทำงานระหว่างประเทศ และเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ การเงินธุรกิจ หรือปรับรายวิชา การบัญชีและการเงิน ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ที่จำเป็น เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะสำคัญในธุรกิจ เช่น Office Work, Human Resource for Business, Business Negotiation, Business Presentation ปรับรายวิชาด้านการบริการ พบว่ารายวิชาเนื้อหามุ่งการท่องเทียวและโรงแรมมากเกินไป ขอให้ทบทวนว่าจะปรับหลักสูตรให้เน้นธุรกิจบริการอย่างชัดเจน หรือรักษาสมดุลระหว่างธุรกิจบริการและธุรกิจทั่วไป

๗. การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปัจจุบันการฝึกงานกำหนดในปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ โดยมีเหตุผลเพื่อให้ภาคการศึกษาสุดท้ายสามารถจัดเสริมความรู้และเวิร์กช็อปเพิ่มเติมเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน อย่างไรก็ตามควรกำหนดแนวทางรองรับกรณีที่มีผลกระทบต่อการประกันคุณภาพและระบุชัดเจนว่าการจัดลำดับรายวิชาต้องไม่ขัดกับข้อกำหนดมาตรฐาน เพิ่มข้อกำหนดของสถานประกอบการที่จะรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน เช่น ต้องเป็นหน่วยงานที่มีการใช้ภาษาอังกฤษหรือมีการประสานงานกับต่างประเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่

๘. การพัฒนา PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ ปรับการเขียน Program Learning Outcomes (PLOs) ให้สอดคล้องกับ Bloom’s Taxonomy โดยใช้คำกริยาที่เป็น Action Verb และสะท้อนทักษะ เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาเพิ่ม PLOs ที่สะท้อนจุดเด่นของหลักสูตร เช่น การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจบริการหรือโรงแรม หากต้องการเน้นจุดขายด้านนี้ ปรับการจัดประเภท PLOs ระหว่าง “ทั่วไป” และ “เฉพาะ” ให้ถูกต้อง โดยเฉพาะ PLO๑ และ PLO๖ ตรวจสอบความสอดคล้องของ PLOs กับ CLOs และ YLOs เพื่อให้โครงสร้างการเรียนรู้ครบถ้วนในทุกปี

๙. การบูรณาการองค์ความรู้ธุรกิจและการใช้ผลประโยชน์ ตรวจสอบว่าความรู้พื้นฐานด้านธุรกิจ เช่น การบัญชี เศรษฐศาสตร์ การตลาด ถูกนำไปบูรณาการในการเรียนการสอนรายวิชาชั้นสูงและการฝึกประสบการณ์หรือไม่ ระบุในเอกสารว่ามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (เช่น TQF) มาใช้ปรับปรุงหลักสูตร โดยให้ระบุแนวทางแก้ไขหรือการพัฒนาอย่างชัดเจน ไม่ใช่เพียงรายงานคะแนน เพิ่มรายละเอียดระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินรายปีและการปรับปรุงหลักสูตรตามผลประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ควรระบุรายละเอียดวิธีการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ให้ชัดเจน โดยระบุระดับที่นักศึกษาต้องผ่านในแต่ละชั้นและกำหนดให้ปรากฏในหมวดแผนการจัดการเรียนรู้ระบุวิธีดำเนินการและความรับผิดชอบของหลักสูตรในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่าน รวมถึงการสนับสนุนเพื่อช่วยให้นักศึกษาผ่านเกณฑ์ โดยไม่สร้างภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมแก่ผู้เรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และ
นำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๑.๓ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฐานช เมฆรา นำเสนอ

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย PLO๑ อธิบายหลักกฎหมายสารบัญญัติและวิธีสบัญญัติได้ PLO๒ ประยุกต์หลักกฎหมายสารบัญญัติ และวิธีสบัญญัติเข้ากับปัญหาข้อเท็จจริงได้ PLO๓ มีทักษะในการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาททางเลือก PLO๔ มีทักษะในการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย และจัดทำเอกสารทางกฎหมายได้อย่างถูกต้อง PLO๕ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมายได้อย่างถูกต้อง PLO๖ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั่วไปและที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกฎหมาย PLO๗ สามารถใช้กฎหมายที่ถูกต้องตามหลักวิชาชีพกฎหมายและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพกฎหมาย PLO๘ ประพฤติตนเป็นนักกฎหมายตามหลักวิชาชีพ มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๔๔ หน่วยกิต ซึ่งได้มีการแบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หมวดวิชา สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้ ๑)หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๑๔๔ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาเอกบังคับ ๑๐๒ หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก ๑๒ หน่วยกิต ๓)หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ควรปรับลำดับการเรียนรู้วิชาในแต่ละชั้นปีให้เหมาะสม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับพื้นฐานความรู้ก่อนเข้าสู่รายวิชาที่ซับซ้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชากฎหมายอาญา ไม่ควรจัดในชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ ควรให้เรียนหลังจากผ่านวิชากฎหมายแพ่งและกฎหมายมหาชน เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการตีความกฎหมายที่ถูกต้อง นอกจากนี้ควรกำหนดหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ให้เหมาะสม เช่น รายวิชาที่รวมเนื้อหาจำนวนมากควรจัดให้มีหน่วยกิตเพียงพอ และควรตรวจสอบความสอดคล้องของหน่วยกิตกับลักษณะการสอน เช่น รายวิชาบรรยายควรกำหนดรูปแบบเป็น ๓(๓-๐-๖)

๒. ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะตามบริบทสังคม เช่น หลักวิชาชีพนักกฎหมาย ควรปรับจากวิชาเลือกเป็นวิชาบังคับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ กฎหมายเทคโนโลยีและข้อมูลส่วนบุคคล และปรับรวมวิชากฎหมายเทคโนโลยี เพื่อรองรับปัญหาทางกฎหมายยุคดิจิทัล วิชาเลือกด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและผลักดันอัตลักษณ์ท้องถิ่น วิชาอาชญากรรมทางเศรษฐกิจ เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์อาชญากรรมรูปแบบใหม่ เช่น คอลเซ็นเตอร์ และการฉ้อโกงออนไลน์ กฎหมายการลงทุนใน CLMV เพื่อสร้างความแตกต่างและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของบัณฑิตในบริบทภูมิภาคอาเซียน

๓. การปรับลดและควบรวมรายวิชาเพื่อความเหมาะสมและลดความซ้ำซ้อน คือรวมรายวิชา กฎหมายรัฐธรรมนูญ กับ วิธีพิจารณาตุลาการรัฐธรรมนูญ และรวมพระธรรมนูญศาลยุติธรรม กับ

วิธีพิจารณาความแพ่ง ๑ และปรับชื่อเป็น ระบบศาลไทยและวิธีพิจารณาความแพ่ง ๑ ปรับเป็น ๔ หน่วยกิต และลดจำนวนรายวิชาสัมมนาครึ่งไว้เพียงรายวิชาสัมมนากฎหมายธุรกิจหรือสัมมนากฎหมายอาญา

๔. การจัดรายวิชาเลือกและวิชาเสริมที่ไม่จำเป็นต้องเรียนทุกคน เช่น รายวิชาว่าความและศาลจำลอง และ กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ ควรปรับเป็นวิชาเลือก โดยใช้ระบบ “วิชาเลือกบังคับ” เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้นแต่ยังคงได้รับความรู้ โดยให้เรียนรายวิชาดังกล่าวในช่วงซัมเมอร์ และรายวิชากฎหมายเชิงคลินิก และ คลินิกเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายแก่ชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะจริงในสำนักงานกฎหมาย พร้อมส่งรายงานและรับการประเมินจากสถานประกอบการ

๕. การบูรณาการรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและประเด็นใหม่ควรมีเนื้อหาให้ครอบคลุมประเด็นสมัยใหม่ เช่น กฎหมายเทคโนโลยีและข้อมูลส่วนบุคคล ประเด็นกฎหมายอุบัติใหม่ (Emerging Legal Issues) อาชญากรรมไซเบอร์ การซื้อขายออนไลน์ และการใช้สกุลเงินดิจิทัล ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและรับมือกับปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นในสังคมร่วมสมัย

๖. แนวทางการจัดลำดับรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา

ปีที่ ๑ ควรจัดวิชาพื้นฐาน เช่น ประวัติศาสตร์กฎหมายและนิติปรัชญา กฎหมายแพ่งทั่วไป นิติกรรมและสัญญา รวมทั้งวิชาปรับพื้นฐาน (นิติตรรกศาสตร์) และกฎหมายมหาชน

ปีที่ ๒ เพิ่มวิชากฎหมายอาญา รัฐธรรมนูญและวิธีพิจารณาคดี เอกเทศสัญญา ๒ คำประกัน และภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย

ปีที่ ๓ ให้เรียนรายวิชาแกน เช่น มรดก ระบบศาลไทยและวิธีพิจารณาความแพ่ง กฎหมายลักษณะพยาน และเรียนวิชาเลือก เช่น ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ

ปีที่ ๔ รวมวิชาล้มละลาย หลักวิชาชีพกฎหมาย และจัดให้มีวิชาเลือกเสรี รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษา ๒

๗. หลักสูตรควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกเสรีในคณะอื่น เช่น วิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ หรือวิชาการจัดการ เพื่อเสริมสมรรถนะในการทำงานจริง รวมทั้งสนับสนุนให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษในการเรียน โดยการแทรกคำศัพท์เทคนิคและการสรุปบทเรียนเป็นภาษาอังกฤษในการกิจกรรมเรียนการสอน

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๑.๔ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง**พ.ศ. ๒๕๖๙****อาจารย์ ดร.นฤพวรรต พรหมมาวัย** นำเสนอ หลักสูตร

สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย PLO๑ ประยุกต์ใช้หลักการทางสาธารณสุขในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพได้อย่างเป็นระบบในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน PLO๒ ประยุกต์ใช้หลักการทางระบาดวิทยาเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคและภัยสุขภาพในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO๓ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านอาชีวอนามัยและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชนในทุกช่วงวัย PLO๔ ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานสาธารณสุข นโยบายสุขภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO๕ ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคล ครอบครัว และชุมชน PLO๖ ปฏิบัติการประเมิน วินิจฉัย และให้การบำบัดโรคเบื้องต้น รวมถึงการส่งต่อผู้ป่วยตามมาตรฐานวิชาชีพและขอบเขตของพระราชบัญญัติการสาธารณสุขชุมชน PLO๗ ดำเนินการวิจัยทางสาธารณสุขและพัฒนานวัตกรรมสุขภาพตามระเบียบวิธีการวิจัยและหลักจริยธรรมการวิจัย PLO๘ แสดงออกถึงกรรมผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน PLO๙ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในงานอย่างเหมาะสม มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๓๘ หน่วยกิต ซึ่งได้มีการแบ่งโครงสร้างหลักสูตร เป็น ๓ หมวดวิชา สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้ ๑)หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๒๔ หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต และวิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๑๐๕ หน่วยกิต แบ่งเป็น วิชาเอกบังคับ ประกอบด้วย วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๓๐ หน่วยกิต วิชาชีพ ๗๕ หน่วยกิต ได้แก่ กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน ไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต กลุ่มตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า ๑๓ หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ปรับการเขียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร (PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับปีการศึกษา (YLOs) ให้มีความสอดคล้องและเป็นลำดับขั้นที่ชัดเจน โดยแนะนำให้จัดทำ YLOs ในลักษณะสรุปความสามารถของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เช่น ปีที่ ๑ ควรระบุว่าผู้เรียนสามารถประเมินภาวะสุขภาพเบื้องต้น วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพรายบุคคล และปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ปีที่ ๒ เน้นความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของชุมชน การสอบสวนโรค และการ

ปฏิบัติตามมาตรการควบคุมโรค ปีที่ ๓ มุ่งเน้นการวินิจฉัยและบำบัดโรคเบื้องต้น พร้อมทั้งการจัดทำและดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน ปีที่ ๔ ผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางสาธารณสุขในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ PLOs ควรครอบคลุมประเด็นสำคัญ เช่น ความรู้ด้านสาธารณสุข การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพ และการใช้หลักฐานเชิงวิชาการเพื่อแก้ปัญหา โดยควรปรับถ้อยคำให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และลดความซ้ำซ้อนระหว่างการเขียน PLOs และ YLOs

๒. การกำหนดระดับความสามารถตาม Bloom's Taxonomy ควรตรวจสอบการใช้คำที่บ่งบอกระดับความสามารถ เช่น ประยุกต์ ใช้ วิเคราะห์ ใน PLOs และ YLOs มีความสัมพันธ์และเป็นไปตามลำดับที่เหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการใช้คำที่สะท้อนถึงการปฏิบัติจริง เช่น “บ่งชี้” หรือ “ชี้แจง” ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

๓. การพิจารณาความสอดคล้องของโครงการและการจัดการเรียนการสอนแนะนำให้พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างการทำนโครงการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยให้กิจกรรมเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนในรายวิชาและสอดคล้องกับการประเมินผล รวมทั้งต้องไม่ซ้ำซ้อนกับการทำวิจัย หากโครงการเป็นเป้าหมายหลัก ควรกำหนดให้สอดคล้องกับ PLOs และ YLOs อย่างเหมาะสม

๔. การแก้ไขและปรับปรุงรายละเอียดในเอกสารหลักสูตรในรายวิชาที่มีคำอธิบายเกี่ยวกับ สุขภาวะแบบองค์รวม ควรตัดคำว่า “จิต” ออก เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดองค์รวมในคำอธิบายวิชาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติ ควรแก้ไขข้อความ “การวิเคราะห์” เป็น “การฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ” ในวิชาสุขศึกษา ควรปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมการศึกษาเปรียบเทียบระบบการดำเนินงานสุขศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ และให้กิจกรรมมีความหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมในโรงเรียน ชุมชน และโรงพยาบาล เพิ่มรายละเอียดในวิชากฎหมายและจรรยาบรรณทางสาธารณสุข โดยเฉพาะกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อรองรับการปฏิบัติงานจริง

๕. ควรเพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อรองรับแนวโน้มวิชาชีพใหม่และการสร้างศักยภาพของผู้เรียน เช่น วิชาเกี่ยวกับ การจัดการ Wellness Center เพื่อรองรับการประกอบอาชีพในธุรกิจสุขภาพ รายวิชาเกี่ยวกับ โภชนาการและสุขภาพ เช่น “การทานอาหารเป็นยา”, “อาหารและโภชนาการสำหรับผู้สูงวัย” และ “การประกอบอาหารเพื่ออนามัยชุมชน” ซึ่งสามารถจัดในลักษณะของ วิชาเลือกเสริม หรือ หลักสูตรระยะสั้น (Short Course) เพื่อเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตประกอบอาชีพที่หลากหลาย

๖. การตรวจสอบความถูกต้องของตัวเลขในเอกสาร ควรตรวจสอบและปรับแก้ข้อมูลตัวเลขในเอกสารหลักสูตร ในหน้า ๓๓

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรสารานุกรมสุขศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๑.๕ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

การกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันนัมพร ทองลอง นำเสนอ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จากการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ประกอบด้วย PLO๑ สามารถอธิบายความรู้ หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาสมรรถภาพ ทางกายของนักกีฬา บุคคลทั่วไป และกลุ่มบุคคลพิเศษได้ PLO๒ สามารถปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริมสุขภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬา และกลุ่มบุคคลพิเศษให้ PLO๓ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกาย ในการเลือก วิเคราะห์ และประเมินการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริมสุขภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬา กลุ่มบุคคลพิเศษ และ ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ PLO๔ สามารถสื่อสารและนำเสนอโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์การกีฬาได้ PLO๕ แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาท ระเบียบข้อบังคับ ความรับผิดชอบในวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณการทำงานที่คำนึงถึง ผลกระทบต่อสุขภาพและสังคม PLC๖ แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเอง และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงานที่หลากหลาย มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต ซึ่งได้มีการแบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หมวดวิชา สอดคล้อง กับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้แก่ ๑)หมวดการศึกษา ทั่วไป จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต วิชาเลือก ๙ หน่วยกิต ๒)หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ๙๔ หน่วยกิต ประกอบไปด้วย วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ๑๕ หน่วยกิต วิชาเฉพาะด้าน ๗๙ หน่วยกิต ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพบังคับ ๔๘ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาชีพเลือก ๓๐ หน่วยกิต ๓)หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วย กิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ควรพิจารณาเพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาเลือก เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ในรายวิชาที่หลากหลายและสามารถเลือกเรียนตามความสนใจหรือความถนัดเฉพาะด้านได้มากขึ้น นอกจากนี้ ควรปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาเลือกให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาของ นักศึกษา รวมถึงมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และ ครอบคลุมเนื้อหาให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าของวิชาชีพ

๒. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับรายวิชา (PLOs-CLOs Mapping) จาก การพิจารณาในหน้า ๘๖ พบว่าแผนภูมิแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (PLOs-CLOs Mapping) ยังไม่ครบถ้วน จึงควรปรับปรุงให้มีความ

ชัดเจนและครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งของหลักสูตรและของแต่ละรายวิชา เพื่อสะท้อนความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจน และสามารถแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์เฉพาะของรายวิชานั้น ๆ ได้อย่างเด่นชัด ทั้งนี้ คำอธิบายควรสะท้อนสาระสำคัญของรายวิชา และมีภาษาที่เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

๔. การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง การวิจัย และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning หรือ Outcome-based Education (OBE) เพื่อให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ควรมีการพิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้กับกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อย่างเป็นระบบและครบถ้วน โดยเฉพาะด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชา เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและนานาชาติ

๖. หลักสูตรควรมีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับบริบทปัจจุบัน โดยเฉพาะการนำรายวิชาที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกัน มาใช้ในการออกแบบรายวิชาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาตนเองในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๗. หลักสูตรควรจัดทำเอกสารที่แสดงรายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน และรายวิชา ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยควรมีการจัดทำผังภาพสรุปหรือตารางที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะ เพื่อให้การประเมินผลของหลักสูตรมีความเป็นระบบและสามารถสื่อสารต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเข้าใจง่าย

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๒ หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย

๕.๒.๒.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕

เนื่องด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๒ ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ เปื้องคำ เกษียณอายุราชการ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษมา ชารีโคตร ได้ย้ายไปเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงใคร่ขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ เปื้องคำ เป็น ดร.วรมัน ไม้เจริญ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษมา ชารีโคตร เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุทธณัฏ์ ตุณย์ณวัฒน์ โดยโครงสร้างหลักสูตรยังคงเดิม

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑.ตรวจสอบผลงานทางวิชาการของผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุทธณัฏ์ ตุณย์ณวัฒน์ โดยเป็นบทความที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ อย่างไรก็ตาม ได้มีการพิจารณาว่าผลงานดังกล่าวอาจยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของ ก.พ.อ. สำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยเฉพาะเงื่อนไขสำคัญสองประการ คือ (๑) การประชุมวิชาการจะต้องจัดขึ้นเป็นครั้งที่ ๖ ขึ้นไป (๒) ต้องมีสมาคมวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องร่วมจัดงาน

๒.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๖ คน สามารถปรับลดเป็น ๕ คน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรได้หรือไม่

มติที่ประชุม เพื่อความรอบคอบ ที่ประชุมมีมติให้ “ถอนมติรับรองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕” ไว้ก่อนในเบื้องต้น เพื่อรอผลการตรวจสอบเพิ่มเติมในประเด็นคุณสมบัติของผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุทธณัฏ์ ตุณย์ณวัฒน์ โดยเฉพาะเรื่องจำนวนครั้งของการประชุมสภาวิชาการ หากผลการตรวจสอบพบว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็จะนำกลับมาพิจารณาใหม่

๕.๒.๒.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕

เนื่องด้วย อาจารย์วณิชชา ราชเดช ขอลาออกจาก หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะวิทยาศาสตร์ จึงขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก นางสาววณิชชา ราชเดช เป็น นางสาวจิราพร แข็งขัน โดยโครงสร้างหลักสูตรคงเดิม

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. การเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในหมวดที่ ๒.๒ ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์ วณิชชา ราชเดช ได้ลาออกจากหลักสูตร ดังนั้น จึงมีการเสนอให้เปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยเปลี่ยนเป็น อาจารย์จิราพร แข็งขัน ซึ่งชื่อของอาจารย์เดิม (อาจารย์วณิชชา ราชเดช) ปรากฏอยู่ใน หน้า ๔๔ ลำดับที่ ๕ และได้มีการแก้ไขเป็นชื่อของอาจารย์จิราพร แข็งขันใน หน้า ๔๕ ลำดับที่ ๕ ทั้งนี้ มีข้อสังเกตว่าอาจมีข้อผิดพลาดในลำดับหรือรายละเอียดที่พิมพ์ในเอกสาร ซึ่งควรตรวจสอบเพื่อความถูกต้องต่อไป

๒. ข้อสังเกตเกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบของอาจารย์จิราพร แข็งขัน ให้ตรวจสอบชื่อรายวิชา OC๑๓๒๐๔ ให้ถูกต้องตรงกับหลักสูตร

มติที่ประชุม เห็นชอบ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

**๕.๒.๒.๓ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘**

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้มีหนังสือ (เลขที่ ศธ.
๕๑๐๑.๒/๒๑๗๓) แจ้ง มติคณะอนุกรรมการประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร คณะที่
๑ พิจารณาประเมินมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิตปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และ**ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘** ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุดรธานี และมีมติให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ปรับคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาบังคับ ให้
สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และสมรรถนะวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุ
สภากำหนด และเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ และจัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมตามมติ
คณะอนุกรรมการฯ ภายใน ๔๕ วัน หลังจากวันที่ ได้รับแจ้งจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในการนี้
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สรุปสาระสำคัญของการปรับปรุงแก้ไขตามมติคุรุสภา

ข้อเสนอแนะจากคุรุสภา

๑. เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาบังคับ มาตรฐาน
ความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ การพัฒนาวิชาชีพ มาตรฐานที่ ๒
ความเป็นผู้นำทางวิชาการ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ หลักสูตร การสอน
การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๕ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน มาตรฐานที่ ๗
คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

๒. ระบุจำนวนแผนการรับนักศึกษาในเล่ม มคอ.๒ แผน ๒.๑
จำนวน ๑๕ คน โดยจำแนกตามแผนการศึกษาแผน ๒.๑ สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ
ทางการบริหาร และแผน ๒.๑ สำหรับผู้ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพทางการบริหาร

๓. ปรับแผนการศึกษา แผน ๒.๑ สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบ
วิชาชีพทางการบริหารซึ่งกำหนดการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาและการบริหาร
การศึกษา รายวิชา AP๖๙๓๐๑ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ๓(๑๕๐) เป็นภาคปกติให้
สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคที่ระบุในเล่ม มคอ.๒

๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานบริหารหลักสูตร
และการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ที่ไม่ได้จบสาขาการศึกษา และอาจารย์ที่ไม่ได้จบ
สาขาการบริหารการศึกษา โดยสนับสนุนให้มีการอบรม พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาอาจารย์ที่ยัง
ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ พัฒนา
ทักษะการสอนด้วยAI ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้ทุนสนับสนุนการวิจัยแบบบูรณาการและ
การตีพิมพ์ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นต้น ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนา

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรต้องปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของคุรุสภา โดยต้องระบุรายวิชาที่ปรับปรุงและแนวทางการแก้ไขอย่างชัดเจน
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ตามเกณฑ์คุรุสภาต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา รวมถึงการแนบข้อมูลที่ยืนยันคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อป้องกันการถูกขอข้อมูลเพิ่มเติมในภายหลัง
๓. จัดทำเอกสารสรุปและตารางเปรียบเทียบการแก้ไขข้อเสนอแนะควรจัดทำตารางสรุปแสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อเสนอแนะของคุรุสภาและการแก้ไขที่ดำเนินการแล้ว เช่น การปรับคำอธิบายรายวิชา การกำหนดจำนวนรับ และการตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ เพื่อความชัดเจนและสะดวกต่อการพิจารณาของสภามหาวิทยาลัย
๔. แยกเอกสารประกอบของแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจนควรแยกเอกสารของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุขุภัก์บัณฑิตออกจากกันอย่างชัดเจน ไม่ควรรวมเล่ม เพื่อให้สะดวกต่อการพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ ให้ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ให้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

๕.๒.๒.๕ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้มีหนังสือ (เลขที่ ศธ. ๕๑๐๑.๒/๒๑๗๓) แจ้ง มติคณะอนุกรรมการประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร คณะที่ ๑ พิจารณาประเมินมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และมีมติให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ ปรับคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาบังคับ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และสมรรถนะวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภา กำหนด และเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ และจัดส่งข้อมูลเพิ่มเติมตามมติคณะอนุกรรมการฯ ภายใน ๔๕ วัน หลังจากวันที่ ได้รับแจ้งจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้สรุปสาระสำคัญของการปรับปรุงแก้ไขตามมติคุรุสภา

ข้อเสนอแนะของคุรุสภา

๑. เปลี่ยนแปลง คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาบังคับ มาตรฐานความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ กิจการและกิจกรรมนักเรียน

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ที่ไม่ได้จบสาขาการศึกษา และอาจารย์ที่ไม่ได้จบสาขาการบริหารการศึกษา โดยสนับสนุนให้มีการอบรม พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนา

๓. ตรวจสอบจำนวนแผนการผลิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับเล่ม มคอ.๒ ซึ่งไม่มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนการผลิต

กรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. แยกแผนการรับนักศึกษาออกเป็นสองกลุ่มอย่างชัดเจนให้แยกแผนการรับนักศึกษาออกเป็นกลุ่มผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพและขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กลุ่มผู้ที่ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยต้องกำหนดจำนวนรับในแต่ละแผนให้ชัดเจน (เช่น ๑๐ คนสำหรับแผนที่ต้องการประกอบวิชาชีพ และ ๕ คนสำหรับแผนที่ไม่ต้องการ) พร้อมทั้งปรับแผนการศึกษาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละแผน

๒. ปรับรหัสแผนการศึกษาให้ชัดเจน ควรปรับการระบุรหัสของแผนการศึกษา เช่น ใช้รูปแบบ ๒.๑ ก และ ๒.๑ ข แทนการใช้สัญลักษณ์เครื่องหมายดาว (*) เพื่อความเข้าใจง่ายและลดความสับสน

๓. แยกผลการวิเคราะห์การเรียนรู้ตามแผนการศึกษาควรระบุผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของแต่ละแผนการศึกษาแยกจากกันอย่างชัดเจน เพื่อสะท้อนความแตกต่างของสองกลุ่มตามข้อเสนอแนะของคุรุสภา

๔. ปรับคำอธิบายรายวิชาและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะควรเน้นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และครอบคลุมสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารการศึกษา เช่น ด้านจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร ตามข้อเสนอแนะของคุรุสภา

มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการสภาวิชาการ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

**๕.๓ การเสนอเพื่อพิจารณาการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
(การประชุมลับ)**

อาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๐ ข้อ ๑๖.๑ (๖) ให้สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์แล้วเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และข้อ ๑๖.๒ การแต่งตั้งตำแหน่งศาสตราจารย์ โดยที่คณะกรรมการพิจารณาดำเนินการทางวิชาการ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้สรุปผลการประเมินของผู้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ จึงนำเสนอต่อกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รายละเอียดตามเอกสารแนกเล่ม)

มติที่ประชุม เห็นชอบและนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

แจ้งกำหนดการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ ในศุกร์ที่ ๒๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น.

นายอนุชิต ศรีสุนาครีว
(ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม)

นางสาวพัชรีย์ ทองสมบัติ
(ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม)

ดร.ปิยพร แผ้วชำนาญ
(ผู้ตรวจรายงานการประชุม)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนาภรณ์ ชัยประเสริฐ
(ผู้ตรวจรายงานการประชุม)